

## Алгоритм разработки веб-квеста

Создатели веб-квеста Б. Додж и Т. Марч выделили определенные методические требования, которые необходимо соблюдать при разработке гипермедийного веб-квеста, предназначенного для самостоятельной работы с ним обучающегося:

1) Необходимость ясного вступления, которое определяет уровень активности и предоставляет некоторую вводную информацию. Обычно это короткий параграф, который представляет учащимся веб-квест. Во вступлении могут быть описаны главные роли участников или сценарий веб-квеста. Сюда также можно включить краткий предварительный план работы или обзор всего веб-квеста.

2) Наличие центрального задания, которое понятно, интересно и выполнимо. Необходимо очень четко определить, что будет являться итоговым результатом самостоятельной работы учащегося. Это может быть серия вопросов, на которые нужно найти ответы, решение проблемы, которое нужно представить, позиция, которая должна быть сформулирована и защищена и т.п. Например, если задание будет сформулировано следующим образом: «Как можно спасти тропические леса?», оно не будет в полной мере соответствовать требованиям правильно составленного веб-квеста. Ответ на этот вопрос студенты могут найти в различных источниках, и поиск решения сведется лишь к копированию информации. В данном случае лучше сузить глобальную проблему до уровня конкретного места или региона, на примере которой студент сможет показать возможные пути решения. Таким образом, проанализировав общую информацию по данной проблеме, он сможет применить ее в конкретных условиях того или иного региона. Задание можно сформулировать следующим образом: «Используя информацию, которую вы знаете о тропических лесах, предложите возможные пути уменьшения риска для тропических лесов в вашем регионе. Умейте обосновать свой ответ, учитывая интересы экологов, будущих поколений, местных жителей, а также акционеров деревообрабатывающих предприятий».

3) Наличие описания всего процесса работы, которую будет необходимо провести учащемуся для самостоятельного выполнения задания. Этот раздел должен включать в себя описание всех этапов, которые необходимо выполнить учащемуся для выполнения самостоятельной работы.

4) Присутствие списка информационных ресурсов, необходимых для выполнения задания. Все виды ресурсов должны быть представлены учащимся в виде раздаточного материала для выполнения веб-квеста или размещены на специальном сайте веб-квеста. В этом разделе должны быть представлены веб-сайты, либо печатные или электронные источники, которые позволят учащимся выполнить задание. Этот список должен быть аннотированным, для того, чтобы учащиеся заранее знали, чем им может быть полезен данный источник. В процессе выполнения студентам не обязательно использовать все источники информации.

5) Наличие возможности оценить предложенный веб-квест. В данном разделе приводится четкая формулировка критериев выполнения / невыполнения задания, обычно в форме рейтинговой таблицы.

6) Необходимость заключения для того, чтобы студенты узнали, как расширить свой опыт в других направлениях. В нескольких предложениях суммируется опыт, который будет получен учащимся при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом. В заключение также полезно включить риторические вопросы, которые будут способствовать обогащению опыта в других областях знаний.

7) Веб-квест также должен содержать информацию о том, какой учебник взят за основу и для студентов какого уровня обучения он предназначен. Это информация

необходима для других преподавателей, которые могут заинтересоваться данным веб-квестом.

Таким образом, в структуре веб-квеста выделяют следующие *основные части*:

1. Вступление (Introduction)
2. Центральное задание (Task)
3. Описание процесса работы (Process)
4. Оценочная таблица (Evaluation)
5. Заключение (Conclusion)
6. Признание авторских прав (Credits)
7. Информация для учителя (Teacher Page)

В помощь преподавателю разработаны шаблоны, представленные на официальном сайте, посвященном веб-квестам (<http://webquest.sdsu.edu/LessonTemplate.html>).

Важным этапом при создании веб-квеста является составление оценочной таблицы. Образец таблицы с официального сайта Государственного университета Сан-Диего (США), посвященного созданию веб-квестов (<http://webquest.sdsu.edu/designpatterns/all.htm>).

1. Быховский, Я. С. Как создать веб-квест для самостоятельной работы учащихся? [Электронный ресурс] / Я. С. Быховский. – 2000. – 21 августа. – Режим доступа: <http://teacher.fio.ru/news.php?n=59&c=1529>, свободный. – Загл. с экрана: Федерация Интернет Образования – Учитель.гу.
2. Быховский, Я.С. Образовательные веб-квесты [Электронный ресурс] / Я. С. Быховский // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99». – 1999. – Режим доступа: <http://ito.bitpro.ru/1999>, свободный. – Загл. с экрана: Конференция ИТО-99.
3. Веб-квесты [Электронный ресурс]: Методические материалы. Информационные технологии в обучении языку. – 19 сентября 2006. – Режим доступа: <http://www.itlt.edu.nstu.ru/webquest.php#lit9>, свободный. – Загл. с экрана: Информационные технологии в обучении языку. – Яз. рус.
4. Википедия [Электронный ресурс]: Wikipedia The Free Encyclopedia – Электр. дан. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0> свободный. - Загл. с экрана. – Яз. рус.

### Sample web-quest KEEN ON EXTREME

#### Introduction

You are a member of EXTREME SPORTS CLUB. The club has been granted with a sum of money for the development of extreme sports in your region. However, the members of the club have different priorities and can't make a decision which sport should be developed. Working in a group you have to choose the sport on which the money will be spent.

#### Task

You will choose one kind of sport and convince other members of the club to invest money into YOUR sport. You will research the history of the sport, equipment needed, rules, playing field etc. for the sport you have chosen. You will then present your project in a group and try to persuade others that your project is the most interesting, profitable and will pay off quickly.

## Process

STEP 1: You will work in groups of four. Each member of the group chooses one sport to concentrate on:

- Skydiving
- Skateboarding
- Bungee jumping
- Snowboarding

Working individually study the information using the links given below and make sure you are able to answer the following questions:

What is the sport you chose?

Why did you choose this particular sport?

What are the main characteristics of the sport?

Where is the best place to play/participate in the sport you chose?

What are some safety arrangements for this sport?

What equipment is needed to participate in this sport?

What facilities should be built for the people to practice this sport?

What are the main advantages of your project?

Write down answers to these questions as a support to your oral presentation of the sport.

## SKYDIVING

You are keen on skydiving and want to invest money into building a brand new complex, including a training camp and a landing field for the aircraft. You are sure it will become very popular among the “adrenalin-lovers”. To be able to speak about that study the information using the links below:

<http://skydive.com/about.htm>

History of skydiving

<http://www.bpa.org.uk/history.htm>

Risk awareness and requirements

<http://www.dropzone.com/content/Detailed/513.html>

Find out about skydiving equipment

<http://www.skydiving.co.uk/ShopNew.htm>

What is needed to be built?

<http://www.skydivecity.com/html/facilities/>

## SKATEBOARDING

You love skateboarding and have been doing it for a long time. However, it is always a problem for you to find a proper place for skating. Using public places results in constant complains from the neighbours. You are convinced that building of a skatepark is the best possible way to invest the given money. To be able to speak about that study the information using the links below:

<http://en.wikipedia.org/wiki/Skateboarding>

History of skateboarding

[http://skateboard.about.com/cs/boardscience/a/brief\\_history.htm](http://skateboard.about.com/cs/boardscience/a/brief_history.htm)

What are the reasons for skateboarding?

<http://skateboard.about.com/od/skateboardinglifestyle/tp/6ReasonsWhySkat.htm>

Skateboarding safety tips

<http://www.nsc.org/library/facts/sktebord.htm>

Example of a skatepark

[http://en.wikipedia.org/wiki/Alamosa\\_Skatepark\\_Environment](http://en.wikipedia.org/wiki/Alamosa_Skatepark_Environment)

## BUNGEE JUMPING

You are the most devoted fan of the bungee jumping. You have been jumping at least once in a month for three years now. You are disappointed that there is no place to practice this activity in your neighbourhood. You want a special tower for jumping to be built. To be able to speak about that study the information using the links below:

History of bungee jumping

[http://en.wikipedia.org/wiki/Bungee\\_jumping](http://en.wikipedia.org/wiki/Bungee_jumping)

Bungee jumping equipment

<http://www.bungeeamerica.com/equip.htm>

How safe is bungee jumping?

<http://amos.indiana.edu/library/scripts/bungee.html>

## SNOWBOARDING

You are keen on snowboarding, however due to the weather conditions you can practice it only in winter. You would like a special complex to be built with artificial snow hills and funiculars. To be able to speak about that study the information using the links below:

<http://en.wikipedia.org/wiki/Snowboarding>

History of snowboarding

<http://snowboarding.about.com/cs/basics1/a/history.htm>

Snowboarding equipment

<http://www.abc-of-snowboarding.com/info/snowboarding-gear.asp>

Snowboarding injuries and their prevention

<http://www.abc-of-snowboarding.com/snowboardinginjuries.asp>

**STEP 2:**

Working in groups, use everything available to you - quotes, pictures, facts, opinions - to convince your team that your project is the most promising and many people will be interested in it. Therefore, it is worth investing money into.

Listen to the projects of the other members of your group.

Then in group decide who was the most persuasive while speaking about the sport and presenting the project. Choose one project to invest money into. Prove your choice.

**Evaluation**

	<b>Beginning</b>	<b>Developing</b>	<b>Accomplished</b>	<b>Exemplary</b>	<b>Score</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>Individual research work</b>	Did not access websites and did not share information with group members.	Accessed websites but could not share the information with group members.	Accessed half of the given websites; could share some information with the group.	Accessed website and answered all areas requested for their chosen sport and shared all information with group members.	
<b>Presentation of the information in the group</b>	The presentation was not prepared. A person could not speak on the given topic.	The presentation was weak but showed some preparation.	The presentation was well prepared and delivered to the other members of the group.	The presentation was well prepared and clear to the audience. Everything was explained in detail.	
<b>Group discussion</b>	There was hardly any discussion in the group. The group was not working together cohesively.	The members of the group were discussing their projects, but mostly speaking Russian, not English.	The discussion was fruitful, but not all members of the group participated in it.	Group members worked together analysing the situation. All group members participated in the discussion.	

<b>Stated Objective</b>	The group failed to choose the project to invest money into.	As not all members of the group were ready with their projects, there were no options to choose from and the only well presented project has been chosen.	The group has chosen one project, but without explaining their choice.	The group has successfully chosen one project to invest money into, proving it to be the most interesting and profitable.	
-------------------------	--	---	--	---	--

“5” - if you scored between 14 and 16;      “3” - if you scored between 8 and 10;  
“4” - if you scored between 11 and 13;      “2” - if you scored between 4 and 7.

### **Conclusion**

EXTREME SPORTS CLUB would like to thank you all for your participation and very interesting projects!

### **Credits**

Permission is granted for others to use and modify this webquest for educational, non-commercial purposes as long as the original authorship is credited. The modified webquest may be shared only under the same conditions.

### **Teacher Page**

This webquest was developed as an additional material to the textbook *Inside Out Intermediate*, Unit 4 Adrenalin. It is designed as an activity for the 1<sup>st</sup> year students studying English using this textbook.

This webquest gives students a chance to research activities they are interested in while also practicing the vocabulary related to the topic Sport. Moreover, students learn to express and defend their point of view working in a group.